

Forløbskatalog uddannelsesambassadør

Formål: at rekruttere og uddanne elever og/eller lærlinge til at være ambassadører for/rollemodeller på deres uddannelse.

Indhold: Uddannelsesambassadører er af skolen udvalgte elever/lærlinge, der gennem et formaliseret forløb, klædes på til at formidle deres personlige fortællinger om uddannelse, hverdag og muligheder i øjenhøjde til andre og/eller potentielt nye elever.

Aktiviteten er to-delt og har dels fokus på rekruttering af de unge og dels forberedelse og undervisning af de unge til opgaven.

4 gode grunde til at samle uddannelsesambassadører i et korps

1. En anledning til at samle, forberede og motivere de elever der brænder for deres uddannelse, som gerne vil dele deres fortælling og inspirere andre
2. I et korps kan eleverne hjælpe og støtte hinanden i deres udvikling som rollemodeller
3. Mulighed for at styrke bredden og mangfoldigheden i repræsentationen af uddannelsen
4. Generelle budskaber, værdier og foci kan ensrettes i afsendelsen

Forløbsbeskrivelse

Rammerne omkring et ambassadørkorps skal være på plads, før skolen implementerer og formaliserer et ambassadørkorps og en -uddannelse. Det skal være tydeligt, hvad skolen vil med og har af forventninger til ambassadørkorpset.

- Der skal løbende være god kommunikation og information – evt. et fast mødested, som kan "dekorerer"
- Der skal løbende gøres brug af ambassadørerne – gode planer og oversigter over opgaver.
- Det at være en del af ambassadørkorpset skal være sjovt og lærerigt - det er en vigtig opgave.
- "Uddannelse" og samlinger i korpset – skoletid, fritid eller en kombination?

Alle elever, der ønsker at være ambassadør, skal klædes på til det. Det er desuden vigtigt at korpset afspejler bredden af elevtyper f.eks. i forhold til alder, personlighed m.v. for herigennem at styrke forskelligheden i ambassadørkorpset. På samme tid bør det sikres, at potentielle elever og deres forældre møder et bredere billede af, hvem eleverne på uddannelsen er. Det giver mulighed for, at flere kan spejle sig i et tilvalg af uddannelsen.

Rekruttering af ambassadører

Det er vigtigt at få fortalt, hvad en uddannelsesambassadør er, hvilke opgaver man har, hvad der forventes af dem og hvad de kan forvente.

Elever, der melder sig, vil blive en del af et fællesskab, der har til opgave at varetage mange forskellige opgaver med fokus på at fortælle den gode historie, og hvordan man bliver en del af den historie.

Ambassadøruddannelsen

Selve ambassadøruddannelsen kan f.eks. bestå af tre moduler og faciliteres af lærere på skolen. Eleverne skal opleve progression i opgaverne i takt med, at de kommer igennem de forskellige moduler i uddannelsen til ambassadør. De vil tilegne sig faglighed, der gør, at de bliver dygtigere til at formidle den gode historie til den rigtige målgruppe. Et ambassadørkorps skal kunne dække bredt og henvende sig til mange forskellige målgrupper, alt imens at budskabet kommunikerer rigtigt.

Modul 1: Refleksionsspørgsmål og feedback. Varighed 90-110 min (dobbel modul)

Modul 2: Kropssprog og kommunikationsformer. Varighed 90-110 min (dobbel modul)

Modul 3: Kommunikationsmodellen og præsentationsopbygning. Varighed 90-110 min (dobbel modul)

Det er en god ide at anvende øvelser, metoder og redskaber i undervisningen, som ambassadørerne kan anvende 1:1 i egen praksis efterfølgende, f.eks.:

- At starte et modul med et ark til hver elev, hvor de på forsiden skriver deres forventninger og kendskab til modulets indhold og på bagsiden kan notere hvad de fik ud af modulet i slutningen af timen. Arket er en selvevaluering af egen læring for den enkelte og feedback til underviseren/ambassadøren.
- Hvordan man kan lave variation i modulet ved at dele det op i mindre sekvenser og skifte mellem arbejdsmetoder som f.eks. små videoer, korte teorioplæg, dialog/dialogkort, og praktiske øvelser som think-pair-share, interview, rollespil mv.
- At vælge et sted, hvor der er god plads til at udføre øvelserne, evt. et andet sted end i et klasselokale

Modul 1

Indled evt. med at udlevere et selvevalueringark og spørg til ambassadørernes forventninger og hvad der kendetegner en god rollemodel.

Refleksionsspørgsmål

Refleksionsspørgsmål om landbrug og landbrugsuddannelsen skal få eleverne til at stoppe op, tænke og prøve at finde begrundelser og måske løsninger.

Start med en individuel refleksion og sæt derefter eleverne sammen i makkerpar, hvor de vender deres tanker, begrundelser og løsninger, og afslut evt. med plenum (think-pair-share).

Feedback

Feedback er en tilbagemelding. Det er vigtigt at kunne give og modtage feedback for at kunne "vokse med opgaven". Feedback er noget, der skal trænes og øves.

Når man giver feedback:	Når man modtager feedback:
<ul style="list-style-type: none">• Hvad fungerede godt/mindre godt?• Vær specifik• Giv feedback på noget der kan ændres/tilbyd alternativer	<ul style="list-style-type: none">• Lyt til det, der spørges om• Hvad vil du gøre med den• Få forskellige perspektiver

Øvelse: at give og modtage feedback, med fokus på ambassadørens præsentation af sig selv:

- Elev 1 fortæller i 30 sekunder om sig selv.
- Elev 2 lytter og giver feedback på én ting, der var god og én ting, der kan justeres/gøres bedre til næste gang.
- Øvelsen gentages tre gange efter samme metode med en ny makker hver gang.

Modul 1 kan evt. afrundes med samtalekort med tekst eller billeder. Opgaven kan f.eks. være: Find det kort/billede som bedst fortæller, hvad du kan bidrage med i ambassadørkorpsset.

Afslutningsvist kan eleverne skrive ned hvad de har lært i modulet, hvad der var godt og mindre godt.

Modul 2

Kommunikation

En historie/formidling fortælles med krop, stemme og attitude. Vi skal være bevidste om, hvad disse ting gør for vores fortælling.

Hvad er ubevidst/bevidst?

Hvordan reagerer vi, når vi kommunikerer?

Opmærksomheden kommer igennem eksempler via øvelser og leg.

Præsentation

Kropssprog er non-verbal kommunikation og er særlig vigtig i præsentationsteknik – bevidst og ubevidst.

Kropssproget inkluderer postur, gestikulation, ansigtsudtryk, øjenbevægelser, indtagelse af plads mv.

Gruppeøvelse 1:

- En fortæller om sit erhverv/ sin fritidsinteresse uden at fortælle, hvad de laver.
- De andre skriver ned, hvad de lægger mærke til hos den, der taler – det verbale, kropssproget og måden at sige det på.

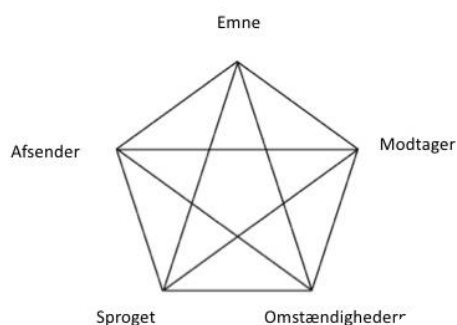
Gruppeøvelse 2:

- "Hatten rundt": I hatten er der lavet en seddel til hver deltager med et enkelt ord på. Det kan være: mor, bil, traktor, gris mv. Når eleven har trukket et kort, skal eleven fortælle i to minutter om f.eks. mor.
- Udbytte: Dagligt står vi i en situation, hvor vi bliver spurgt om noget og på kort tid skal komme med et svar ud fra den viden, som vi har.
- En fortæller, en lytter og en observatør, som giver feedback – rollerne skifter.
- Lad eleverne finde tre ting, som de vil være opmærksomme/ give feedback på.

Modul 3

Kommunikationsmodellen – gennemgang af de 5 elementer i modellen og hvordan de er afhængige af hinanden.

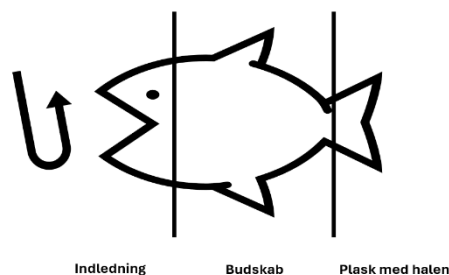
Øvelse: Fortæl en makker om en oplevelse, du har haft, hvor alle fem elementer indgår.



Fiskemodellen – gennemgang af hvordan man opbygger en god fortælling/præsentation.

"Først fortæller jeg om, hvad jeg vil fortælle om. Så fortæller jeg det. Til sidst fortæller jeg om, hvad jeg har fortalt".

Øvelse:



- Eleverne vælger et emne de gerne vil præsentere, f.eks. min uddannelse, en skoledag, eller en VFU-dag.
- Brug kort med forskellige "modtagere". Det kan f.eks. være landmand, forældre, bedsteforældre, 6. klasses elev.
- Hver elev trækker et kort. De skal nu forberedes en mundtlig præsentation af deres valgte emne i 3-6 minutter til målgruppen på kortet.
- Forberedelsestid: 30 minutter – der skal arbejdes med "fisken"
- Præsentationen holdes for en mindre gruppe af elever eller på klassen, som agerer "modtager". Modtageren får feedback på sin præsentation med afsæt i kommunikations- og fiskemodellen.

Elevatortalen – hvad er det og hvorfor have en.

Formålet med elevatortalen er at kunne levere en kort, præcis og autentisk præsentation af sig selv. Den skal være klar, skabe interesse og nysgerrighed, og ikke mindst sikre at modtageren kan huske afsenderen efterfølgende.

Øvelse: Eleven skal trække på det de har lært i de tre moduler og forberede en elevatortale om sig selv og måske hvorfor de er uddannelsesambassadør. Lad ambassadørerne afprøve deres elevatortale på hinanden, giv dem tid til at kvalificere den og bed dem så afprøve den på andre elever, lærere eller personale på skolen.

Afrunding

Fortæl eleverne hvad næste skridt som ambassadør er og hvornår de kan forvente at skulle i aktion.