

Resuméreferat af møde i uddannelsesudvalget for gartner tirsdag den 23. april 2024 på Kold College

Deltagere: Karin Olsen, Morten Schjellerup, Per Boisen Andersen, Majken Kiel, Henning Pedersen, Trine Hannibalsen, Lotte Julin Bock, og Louise Feilberg.

Opfølgning og godkendelse af referat fra møde den 31. oktober 2023

Som det fremgår af referatet, handler mødet i dag om at udvalget skal fortsætte drøftelse/beslutte evt. ændringer på gartneruddannelsen.

Fremtidens gartner – spørgeskemaundersøgelse til lærlinge

Sekretariatet har sendt undersøgelse til lærlinge på sidste skoleophold på alle tre skoler. Lærlingene er i undersøgelsen blevet spurgt til bl.a. ”hvad skal fylde mere og/eller mindre på gartneruddannelsen. Lærlingene havde i spørgeskemaet også mulighed for at svare åbent på følgende: Er der noget som du fagligt har manglet, er der faglige emner som burde udgå, hvad har været det bedste på uddannelsen og hvad er det vigtigt at fremtidens gartner kan?”

”Plantekendskab” og ”Natur, økosystemer og biodiversitet” går igen på alle tre skoler som faglige emner, lærlingene mener bør fylde mere på gartneruddannelsen. Generelt peger lærlingene på at teoretiske og ”tunge” fag som sprog og produktudvikling samt sprøjtecertifikat bør fylde mindre.

I forhold til de åbne spørgsmål svarer lærlingene også her, på tværs af specialerne, at især plantekendskab har manglet. I det åbne spørgsmål ”Hvad synes du, det er vigtigt at fremtidens gartner kan” beskriver flere lærlinge på tværs af specialerne en usikkerhed i forhold til om der overhovedet er et behov for faglærte gartnere i fremtiden. Samtidig peger de på omstillingsparathed som et vigtigt element for fremtidens gartner, herunder omstilling i forhold til ny teknologi, bæredygtighed mv. samt vigtigheden af at være innovativ.

Udvalget drøftede undersøgelsens generelle tendens om mere plantekendskab. Lærlingene ønsker ofte meget specifikt plantekendskab i forhold til deres oplæringssted og speciale. De er nok mere nørdede i dag og nogle burde være hortonomer. Man uddanner sig hele livet og der er grænser for, hvor specifikt og hvor meget plantekendskab der er plads til i erhvervsuddannelsen. Manglen på plantekendskab kan også skyldes undervisning med for meget fokus på ét speciale eller f.eks. gammelt undervisningsmateriale. Flere lærlingen nævner også sprog og regnskab som noget der skal fylde mindre, hvilket nogle udvalgsmedlemmer også er bekendt med fra skolerne/LUU.

Udvalget var enige om, at der er behov for mere plantekendskab, men er der overhovedet brug for en faglært gartner i fremtiden er så den næste udfordring. Der bliver færre og større virksomheder, hvilket også har betydning for en udvikling/ændring af uddannelsen.

Hvis der er usikkerhed om fremtiden, er det som faglært vigtigt at have et bredt plantekendskab, som kan anvendes på tværs af gartnerbranchen, hvilket står i modsætning til den nuværende uddannelse med specialer. Udvalget var enige om, at en uddannelse uden specialer kan give bedre jobmuligheder.

Udvalget besluttede at specialerne på uddannelsen kan lægges sammen, dog skal det sikres at der fortsat er mulighed for faglig specialisering.

Der er bred opbakning til at lægge specialerne sammen, men hvad opnår vi det det? Det kan give et løft til uddannelsens kvalitet, når der ikke er små specialer og samtidig for mange valgfri specialefag. Det vil give bedre samspil på uddannelsen, hvis alle lærlinge er samlet også på trods af de nuværende tydelige forskelligheder på lærlingene i forhold til deres speciale/branchevalg. Større hold uden specialeopdeling vil samtidig forbedre skolernes økonomi. Der er respekt og identitet omkring det at være gartner og en gartner skal have en bred faglig viden. Uden specialer vil der også være mulighed for at give et løft til dyrkning af spiselige afgrøder/frilandsgartneri som pt. ligger under speciale planteskolegartner. Muligheden for en AMU-vej fra ufaglært til faglært kan overvejes i forbindelse med ny gartneruddannelsen.

Drøftelse af opbygning og fag på gartneruddannelsen

Udvalget drøftede oversigt over nuværende fag på gartneruddannelsen og fordelingen på specialer. Udvalget besluttede at 2 ugers sprog kan udgå af gartneruddannelse og til gengæld giver mere plads til f.eks. plantekendskab og gartnerlatin. Sprøjtecertifikat kan gøres valgfrit. Uddannelsen indeholder i dag 8 ugers specialefag som kan gøres enten valgfrit eller integreres i en fælles uddannelse.

Plan for det videre arbejde:

Det skal afklares om uddannelsen ønskes ændret med virkning fra august 2025 eller august 2026. Hvis det skal gælde fra august 2025, skal nye kompetencemål og fag typisk være klar til ministeriet allerede i løbet af efteråret 2024. Sekretariatet kontakter ministeriet om det videre forløb og en mulig tidsplan.

Onsdag den 19. juni kl. 13 på JU afholdes udvalgmøde om hvordan de nuværende specialer skal indgå i en fælles uddannelse.

Udd. Ledere kan samles til en drøftelse om sammenlægningen, når udvalget er kommet lidt længere med arbejdet med indhold i uddannelsen.